

Подборский Юрий Григорьевич, ГУВЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», доцент кафедры педагогики
Ткаченко Лариса Васильевна, ГУВЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», преподаватель кафедры педагогики

Podborski Youri H., SIHE «Pereiaslav-Khmelnysky i state pedagogical university named after Hrygorii Skovoroda», candidate of pedagogical sciences, assistant professor of pedagogy
Larisa Tkachenko V., SIHE «Pereiaslav-Khmelnysky i state pedagogical university named after Hrygorii Skovoroda», candidate of pedagogical sciences, lecturer of the department of pedagogics

Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода в условиях университетских комплексов

Formation of readiness of future elementary school teachers to the profession on the basis of competence-based approach in terms of university complexes

Постановка проблемы. Глубокие социально-политические, духовные и экономические сдвиги, происходящие в суверенной, демократической Украине, побуждают к реформированию системы образования, что должно обеспечить условия развития и самореализации каждой личности, приоритетность общечеловеческих ценностей, формирование поколений, способных учиться в течение жизни, создание и развитие ценностей гражданского общества. Решить эти задачи способен только учитель с ярко выраженными творческими способностями, способен к организации своей работы на инновационном уровне, поэтому сейчас проблема подготовки будущих учителей к инновационной деятельности имеет важное педагогическое и социальное значение.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования обуславливают необходимость подготовки конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, который отвечает современным требованиям общества. Модернизация высшего образования Украины, в частности, гармонизация высшего образования в соответствии с основными

положениями Болонской декларации, обозначила важную проблему реформирования системы подготовки специалистов начального образования - повышение качества образования, формирование готовности выпускников вузов к дальнейшей деятельности и жизни в обществе. Решение поставленных задач связано с внедрением в вузах компетентно ориентированной модели обучения.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблеме профессиональной подготовки учителя всегда уделялось должное внимание как на государственном, так и на научно - методическом уровне. Вопросам профессиональной подготовки посвящены работы В.Кузнецова, А.Сазонова, В.Шубкина. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов раскрывают в исследованиях ведущие ученые АПН Украины: В.Анищенко, И.Бех, И.Ермакова, Я.Кодлюк, В.Кремень, О.Пометун, И.Родигина, Н.Ничкало, С.Николаенко, С.Сысоева, О.Сухомлинская и другие ученые.

Целью статьи является определение сущности компетентностного подхода к профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов во время их учебы в высших учебных заведениях на современном этапе развития системы высшего образования. Статья написана в соответствии с темой: «Формирование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях университетских комплексов» (государственный регистрационный номер 0112U 001111).

Изложение основного материала. Процесс социально-экономических изменений в обществе стал причиной пересмотра образовательной политики как в целом, так и отдельных ее компонентов, в частности, стратегии по подготовке будущих специалистов. Модернизация образовательной системы в Украине обуславливает новые вопросы об уровне знаний и умений специалистов в области начального образования.

Важнейшая задача современной высшей школы — подготовка компетентного, гибкого и конкурентоспособного специалиста, который способен достичь определенной цели в различных жизненных ситуациях.

Педагогический опыт свидетельствует, что образовательный процесс в условиях современного вуза имеет уже немало возможностей для решения проблем, которые беспокоят наших специалистов. Однако эти возможности в вузах используются еще не в полном объеме, о чем свидетельствуют, в частности, противоречия между:

- объективными потребностями общества в профессионально компетентных специалистах в области начального образования, уникальных требований к их деятельности, и мерой научной разработки проблем формирования профессиональной компетентности;

- имеющейся в практике вузов уникальной устойчивой системы подготовки специалистов начальной школы и личностно ориентированным характером их работы с различными объектами;

- осознанием будущими специалистами необходимости и значимости развития профессиональной компетентности и недостаточным опытом и уровнем сформированности у них практических навыков в области начального образования¹.

Устранение указанных противоречий требует переосмысления подходов к профессиональной подготовке современных специалистов в области начального образования.

Компетентностный подход становится важным компонентом в профессиональной подготовке будущего специалиста начальной школы. Одной из важнейших особенностей высшего образования является рост значимости компетентности будущего специалиста. Сегодня важно быть не только квалифицированным, но и прежде всего компетентным специалистом. Компетентность помогает специалисту эффективно решать разнообразные задачи, которые касаются его профессиональной деятельности.

Компетентный специалист отличается от квалифицированного тем, что он: реализует в своей работе профессиональные знания, умения и навыки;

¹ Карпенко А.Г. Профессиональная подготовка будущих социальных работников в условиях университетского образования: научно-методический и организационно-технологический аспекты: Монография / Под ред. С.Я. Харченко. – Дрогобыч, 2007.

всегда саморазвивающийся и выходит за пределы своей дисциплины; считает свою профессию большой ценностью. Мировое сообщество предъявляет к будущим специалистам свои требования. Во-первых, специалист должен обладать знаниями современных научно-педагогических, общественных и политических проблем; обладать способностью применять естественнонаучные, математические и социально-гуманитарные знания на практике; формулировать и решать разнообразные педагогические проблемы и задачи; проектировать процессы или системы в соответствии с поставленными задачами. Во-вторых, будущий специалист должен эффективно взаимодействовать с коллективом, уметь применять навыки и изученные методы в научно-педагогической практике, обладать профессиональной и этической ответственностью¹.

В связи с тем, что работодатели акцентируют внимание на наличии у выпускников высших учебных заведений системных, интеллектуальных, коммуникативных качеств, способности к самоорганизации и к организации деятельности работников, способности к рефлексии собственной деятельности, требования общества к профессиональной подготовке специалистов начальной школы постоянно растут. Учитывая это, основной целью высшего образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободного владеть профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одной из основных задач высшей школы, вместе с формированием гармонично развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста, который обладает рядом ключевых компетенций.

«Компетенция» в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. Сейчас в литературе встречаются различные определения понятия

¹ Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлов, Э.Э. Сыманюк. – М., 2005. – 216 с.

«компетенция» с образовательной точки зрения. Например, компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, наклонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Компетенция – социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимая для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Рассматривая образовательную компетенцию, А. Хуторской дает следующее определение: «Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженная совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностью социально-значимой продуктивной деятельности ¹».

Наиболее общее представление понятия «компетенция» предлагает И.Фрумин – это способности (наличие возможности) решать сложные задачи ².

Среди многих определений можно найти общие элементы, которые обнаруживают категориальную сущность этого понятия. Отметим, что одни определения компетенции ориентированы на внешнее воздействие, другие – на внутренние особенности, но общим для всех определений является понимание компетенции как способность лица решать разнообразные задачи, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной деятельности. Особенно важное значение имеет умение действовать в нестандартных, новых условиях.

Итак, компетенцию необходимо рассматривать как результат обучения, выражающийся в способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.

А. Хуторской определяет следующие группы ключевых компетенций:

¹ Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В.Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

² Фрумин И. Д. Педагогика развития: ключевые компетентности и пути их становления // Материалы 9-ой научно-практической конференции / Красноярский гос. ун-т. – Красноярск, 2003. – С. 33-57.

- Ценностно-содержательные;
- Общекультурные;
- Учебно-познавательные;
- Информационные;
- Коммуникативные;
- Социально-трудовые;
- Личностного самосовершенствования¹.

Исходя из этого, компетентным в определенной области является человек, обладающий соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно высказываться об этой отрасли и эффективно действовать в ней.

Профессиональная подготовка будущего учителя начальной школы в контексте компетентностного подхода должна опираться на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма – создание условий для формирования лучших качеств и способностей студента; гуманизация отношений между преподавателями и воспитанниками, уважение к личности будущего специалиста, понимание запросов, интересов, достоинства, воспитание гуманной личности, искренней, человеческой, доброжелательной, милосердной.

2. Принцип демократизации – устранение авторитарного стиля в общении. Восприятие личности будущего учителя как высшей социальной ценности, определения его права на свободу, развитие педагогических способностей.

3. Принцип компетентности – создание условий для развития необходимых структурных элементов педагогической компетентности выпускника.

4. Принцип педагогического творчества – создание условий для развития индивидуально-личностного творчества.

¹ Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

5. Принцип проблемности предполагает ориентацию будущего специалиста на решение реальных педагогических проблем.

6. Принцип реализма предполагает ориентированность выпускника педагогического заведения на достижение реальных педагогических целей, овладение необходимыми для этого средствами и методами.

7. Принцип педагогического саморазвития предполагает ориентацию выпускника на создание условий для стабильного удовлетворения собственных духовных и педагогических потребностей в саморазвитии и самореализации. Профессиональная подготовка будущих учителей будет эффективной, если она осуществляется в комплексе указанных подходов и принципов, имеет целостный характер.

8. Принцип ориентации на личность – выбор содержания методов, форм обучения опирается на естественную склонность студентов к познанию, целенаправленно актуализирует их духовные потребности и интересы, способствует духовной самореализации.

9. Принцип технологического единства процесса обучения, использование новых технологий обучения.

10. Принцип диалогизации обучения – отказ от монологизма как социально ориентированного общения-диалога, развитие у студентов умения видеть сильные и слабые аспекты собеседника, критически относиться к полученной информации, различать предвзятую и беспристрастную информацию, выявлять расхождения в позициях участников диалога и понимать позицию собеседника.

Целью профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы является обеспечение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Основными задачами формирования профессиональной компетентности будущего специалиста начального образования являются:

- создать условия для становления профессиональной культуры будущего специалиста ;

- активизировать формирование ключевых компетенций будущего учителя начальной школы;
- обеспечить овладение технологиями самоорганизации и самоактуализации;
- формировать профессиональную мобильность студентов;
- организовывать методическую, дидактическую поддержку студентов;
- формировать социальную активность на основе личностных качеств и социальных умений личности.

Эффективность процесса профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы в контексте компетентного подхода в системе ступенчатой подготовки будет зависеть от полноты реализации всех его составляющих. Конкретными путями могут быть:

- корректировка и согласование содержания образования, учебных планов и программ учебной подготовки специалистов, методических пособий, учебников, методических материалов, разработка исследовательских программ;
- проведение научно-теоретических конференций и семинаров, практически - методических совещаний по актуальным проблемам формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов;
- создание на базе лучших образовательных учреждений экспериментальных центров, лабораторий для обработки воспитательных инноваций, распространения передового опыта педагогических работников;
- разработка и внедрение новых курсов, способствующих формированию профессионально - педагогической компетентности будущих учителей начальной школы;
- разработка и внедрение новых методик обучения и воспитания с целью формирования конкурентоспособного работника образования;
- использование средств массовой информации с целью освещения лучшего педагогического опыта;
- изучение мирового педагогического опыта, адаптация лучших примеров формирования профессиональной компетентности;

- налаживание контактов с международными организациями, проведение совместных международных мероприятий и проектов;
- эффективное применение инновационных образовательных технологий.

Подготовка будущего педагога на основе компетентностного подхода должна предусматривать формирование его профессиональной компетентности посредством постепенного развития, формирования и становления ее уровней (ключевых, базовых, специальных) как результата специализированной подготовки будущего педагога.

Основными уровнями профессиональной компетентности субъекта деятельности есть результат обучения, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм.

В университетских комплексах, куда входят, кроме ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ имени Григория Сковороды», Коростышевский, Богуславский педагогические колледжи и Ржищевский педагогическо-индустриальный колледж, проводится соответствующая работа как на лекциях, так и на практических занятиях по направлению подготовки студентов – будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности на основе компетентностного подхода.

К основным условиям развития профессиональной компетентности студентов нами отнесены:

1. Организационно-управленческие (учебный план, семестровые графики, составление расписания, выработка критериев определения уровня компетентности, материально-техническое оснащение учебного процесса).
2. Научно-методические (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей).
3. Технологические (контрольно-оценочные, организация активных форм обучения, определение групп умений, входящих в компетентности, использование инновационных технологий).
4. Психолого-педагогические (осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определение критериев

компетентности, оценочной рефлексии этапов каждого занятия, включение студентов в управление).

Компетентностный подход предъявляет особые требования к структуре учебно-методического обеспечения учебного процесса. Возрастание роли учебного процесса в развитии личности, ее способность управлять собой, самостоятельно овладевать новой информацией обуславливают необходимость пересмотра представлений о формах, методах и условиях обучения, соответственно приводит к модернизации учебного процесса и подготовки будущих специалистов.

Вывод. Итак, одной из главных задач модернизации учебного процесса в вузе является поиск и внедрение таких образовательных технологий, методов и средств, которые способствуют обогащению мотивации учебной деятельности, развития готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности, самостоятельности, проявления творческой индивидуальности и полной самореализации. В связи с тем, что развитие информационного общества, информатизация образования в настоящее время осуществляются быстрыми темпами, профессиональная подготовка должна быть непрерывной.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлов, Э.Э. Сыманюк. – М., 2005. – 216 с.
2. Карпенко А.Г. Профессиональная подготовка будущих социальных работников в условиях университетского образования: научно-методический и организационно-технологический аспекты: Монография / Под ред. С.Я. Харченко. – Дрогобыч, 2007.
3. Фрумин И. Д. Педагогика развития: ключевые компетентности и пути их становления // Материалы 9-ой научно-практической конференции / Красноярский гос. ун-т. – Красноярск, 2003. – С. 33-57.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В.Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
6. Шишов С. Е. Школа: Мониторинг качества образования / С.Е.Шишов, В.А. Кальней. – М., 2000. – С. 73-74.