

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ  
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ  
MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL  
TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

**Андрій Литвин**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри теорії та методики професійної підготовки  
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний  
університет імені Григорія Сковороди»

Україна

У статті розглянуто визначення поняття інформатизація освіти. Обрано основну вимогу для перспективи майбутнього фахівця. Визначено основну мету впровадження інформаційних технологій в навчання.

*Ключові слова:* використання, впровадження, діяльність, застосування, потреба.

*The article considers the definition of the concept of Informatization of education. The main requirement for the prospect of a future specialist has been selected. The main goal of introduction of information technologies in training is defined.*

**Keywords:** application, implementation, operation, application, the need to.

Внаслідок інформатизації суспільства змінюється структура та зміст педагогічної освіти. В сучасних умовах невідкладною потребою вищої педагогічної освіти є підготовка випускника педагогічного навчального закладу до професійної діяльності в інформаційному суспільстві. У зв'язку зі зміною ролі інформації в суспільстві необхідно сформувати інформаційну компетентність майбутнього педагога. За таких умов забезпечення спрямованості освіти на професійний та особистісний розвиток майбутніх педагогів потребує оптимального використання нових інформаційних

технологій.

Інформатизація освіти – це не лише зміна технічної озброєності педагогічної праці, це зміна всього комплексу поглядів і підходів педагога, його готовності передавати свої знання і досвід. Це формування педагогічної культури нового типу, яка потребує оновлення змісту освіти, підходів і методів, організаційних форм професійної підготовки. Інформатизація діяльності педагога передбачає використання в навчально-виховному процесі інноваційних засобів навчання, зокрема комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, з метою раціонального й інтенсивного процесу формування знань, умінь і навичок, передачі, комутації та переробки навчально-методичної інформації [1].

Проблемам професійної підготовки педагога в сучасних умовах присвячені дослідження багатьох філософів та педагогів (В. Андрущенко, С. Гончаренко, Р. Гуревич, І. Зязюн, В. Кремень, О. Пехота, Л. Пуховська та С. Сисоєва та ін. ін.), психологів (Г. Балл, І. Бех, О. Кульчицька, Л. Мітіна, В. Моляко, В. Семиченко та ін.).

Особливості підготовки майбутніх педагогів різних спеціальностей до використання нових інформаційних технологій у навчальному процесі розглядають (М. Жалдак, О. Комар, В. Кондратова, Г. Кручиніна, Е. Разинкін, М. Левшин, Д. Мазоха, О. Шиман, В. Фрадкін та ін.)

Впровадження інформаційних технологій навчання у практику професійної підготовки педагога супроводжується рядом проблем. Це й недостатня мотиваційна готовність викладацького складу, яка спричинена недостатньою сформованістю інформаційної культури, неготовністю змінювати традиційну організацію навчального процесу і систему контролю за успішністю студентів, неготовністю розробляти нові навчальні елементи та їх програмний супровід.

Професійна підготовка майбутніх педагогів із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій є основною передумовою і перспективою для майбутнього.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в галузі освіти і безпосередньо в діяльності майбутнього педагога стає загальною необхідністю. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес забезпечить поступовий перехід освіти на новий, якісний рівень. Інформаційно-комунікаційні технології позитивно впливають на всі компоненти системи навчання: мету, зміст, методи та організаційні форми навчання, засоби навчання, що дозволяє вирішувати складні і актуальні завдання педагогіки для забезпечення розвитку інтелектуального, творчого потенціалу, аналітичного мислення та самостійності педагогічних працівників. Для ефективної модернізації освіти та оновлення технічного арсеналу засобів навчання необхідно оптимізувати реалізацію державних програм, спрямованих на інформатизацію, комп'ютеризацію та оновлення матеріально-технічної бази шкіл, надання всім вільного доступу до мережі Інтернет. [2]

Основною метою впровадження сучасних інформаційних технологій в навчання є сприяння різнобічному розвитку особистості, підвищення продуктивності праці, наповнення її творчим змістом. Впровадження сучасних інформаційних технологій у професійну підготовку майбутніх педагогів потребує поєднання всебічного розвитку особистості, наповнення професійної підготовки індивідуальним змістом, врахування інтегративного підходу та специфіки майбутньої професії.

**Висновок.** Отож, формування готовності майбутнього педагога до інноваційної діяльності в інформаційному освітньому просторі є актуальною проблемою сучасності. Оскільки, сучасне інформатизоване та високотехнологічне суспільство потребує фахівця, який є не тільки різнобічно розвиненою особистістю, але й спеціалістом, здатним швидко адаптуватися до освітніх інновацій, що привносяться інформаційно-комунікаційними технологіями, спроможним ефективно розв'язувати професійні завдання за допомогою новітніх технологій, здібним до самостійного перенавчання, самостійного удосконалення власної підготовки. Зумовлюється потреба у підвищенні ефективності формування готовності майбутніх педагогів до

практичної діяльності шляхом використання сучасних інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

### **Список використаних джерел:**

1. Гуржій А., Волинський В., Коцур В. (2003). Інформатизація освіти і проблеми створення комп'ютерних програмнопедагогічних засобів навчання. *Освіта України*. № 23. С. 9 – 10.

2. *Bestreferat* [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www. bestreferat. ru/reat-213190. html](http://www.bestreferat.ru/reat-213190.html)