

Шипило К. В.
студентка 1 року навчання ОР магістр,
група ТН-11пм
природничо-технологічного факультету

Великдан Ю. В.,
старший викладач кафедри теорії та методики
технологічної освіти та комп'ютерної графіки ДВНЗ
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Г.Сковороди»

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ POWER POINT НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Стрімкий розвиток інноваційно-інформаційних технологій – один із факторів, що визначає розвиток світової спільноти ХХІ століття. Суспільство постійно рухається до побудови інформаційного соціуму, де головну роль виконуватиме комп'ютеризація та наукові знання. У зв'язку з таким активним розвитком інформаційних технологій та їх упровадженням у різні сфери життя все більшої актуальності набуває формування інформаційної культури сучасних школярів.

Сучасному вчителю трудового навчання вже недостатньо просто мати глибокі предметні знання, володіти практичними вміннями та навичками, а й необхідно творчо, креативно використовувати набуті знання в нестандартній змінній ситуації, виявляти конструктивність в організації і плануванні педагогічного процесу під час проведення уроку трудового навчання. Ефективними вважають уроки трудового навчання словесності з використанням інформаційних технологій навчання, які активізують процес особистісно-зорієнтованого навчання, саме такі технології створюють атмосферу співробітництва, сприяють усебічному розвитку кожного школяра зокрема.

Одним із способів розвитку пізнавальної активності учнів є використання мультимедійних технологій, які дають змогу підвищити активність і привернути увагу учнів до навчання.

Нині, однією з поширених форм використання мультимедійних технологій є мультимедійна презентація. Сучасна мультимедійна презентація – це сукупність текстів, зображень, звуку, відео, анімації й інших засобів представлення інформації. Найбільш ефективним для людського сприйняття вважається використання в мультимедіа-презентації аудіовізуальної інформації, коли людина чує і бачить одночасно. Її особливістю є те, що вона може переглядатись однією або декількома особами, зберігатись на локальному комп'ютері або відтворюватись потоково з мережі.

Слід зазначити, що сучасні психолого-педагогічні, фізіологічні дослідження проблеми сприйняття людиною інформації дають можливість констатувати: за допомогою лише звукового аналізатора людина сприймає до 15% інформації, а за допомогою зорового аналізатора – 25%; при поєднанні звукового й зорового аналізаторів людина запам'ятовує до 65% інформації. Тобто, використання мультимедійної презентації сприяє реалізації одного з головних принципів цілісного освітнього процесу – принципу наочності. Також мультимедійна програма дає можливість зберігати інформацію, за необхідністю повторно використовувати її для уточнення певних важливих моментів, застосовувати презентації для самостійної роботи та інше [2].

В навчальному процесі сьогодення, найпоширенішою мультимедійною презентацією є та, що створюється за допомогою програми Power Point, яка може поєднувати текстові документи Word, електронні таблиці Excel, дані Access, графічні ілюстрації та ін.. Створені у Power Point презентації можна демонструвати:

- для невеликого кола осіб на моніторі комп'ютера;

- на екрані за допомогою мультимедійного проектора;
- на папері як роздатковий матеріал;
- в локальній мережі чи у глобальній мережі Internet.

Завдяки можливостям програми PowerPoint урок набуває сучасного вигляду, підвищується його ефективність, емоційність, образність, що є запорукою більш якісного навчання. Також важливим є те, що в учня зростає зацікавленість до навчання.

Підбір матеріалу для презентації має відповідати принципам науковості, доступності, послідовності подання матеріалу, наочності. Увесь урок, на нашу думку, не має ґрунтуватися на презентації. Слайди презентації можна використати під час пояснення, закріплення або створення проблемної ситуації на уроці. Презентації можна використовувати на різних етапах уроку:

- актуалізації знань;
- як супровід під час пояснення нового матеріалу;
- під час первинного закріплення знань;
- для узагальнення і систематизації знань;
- контролю знань;
- повторення.

Розробляючи урок трудового навчання за допомогою презентації, вчитель має побудувати чітку структуру: наповнення необхідними текстовими, графічними матеріалами, діаграмами, фотографіями чи звуковими файлами, продумати поєднання власної розповіді з показом відповідних слайдів. Для якісного сприйняття інформації презентація повинна бути зрозумілою, цікавою, розбірливою і відповідати темі та меті уроку. Для цього при підготовці презентації необхідно враховувати розміщення інформації на слайді, розміри шрифтів та кольорову гамму. Програма Power Point дає можливість виділяти на слайді найбільш

важливу інформацію, використовуючи ефекти анімації з метою привернення уваги класу до окремого слайда чи його елементів які концентрують увагу учнів, підвищують інтерес до навчання.

Під час пояснення нового матеріалу можливості презентації найбільш значущі. Логіка побудови слайдів залежить від змісту матеріалу, особливостей його сприйняття учнями конкретного класу, індивідуальності вчителя. Стиль може визначатися навіть взаємовідносинами вчитель — учні, але деякі загальні правила слід зазначити.

1. Не слід перевантажувати слайди текстом. Краще розмістити на них дати, імена, терміни, які учні часто просять повторити під час запису матеріалу. Для зменшення тексту можна залишити лише короткі тези.

2. Використовувані на слайдах ілюстрації мають бути реалістичними, а невеликі об'єкти (наприклад, машинну голку, виконання стібків і швів) можна супроводжувати їх фотографіями у збільшеному масштабі.

3. Найбільш важливий матеріал, що вимагає обов'язкового засвоєння, доцільно виділяти яскравіше, оригінальніше. Це дозволяє «увімкнути» асоціативну зорову пам'ять учнів. Учителі знають, що такий матеріал треба пред'являти учням кілька разів у різній формі: у вигляді фотографії, відеофрагмента, схеми тощо. Не обов'язково все пояснення повинне супроводжуватися слайдами презентації. Первинне закріплення матеріалу зазвичай проводять у формі бесіди або виконання завдань [1].

Важливим моментом при роботі вчителів з мультимедійними презентаціями є підготовка і проведення учнями презентації як дії, тобто демонстрація учнями створеної мультимедійної презентації особливо при захисті творчого проекту, адже захист творчого проекту — об'єктивний підсумок роботи над проектом, який учень виконував індивідуально для навичок дослідницької роботи, творчих здібностей та креативного

мислення що заслуговує найвищої оцінки. Таким чином презентація – це потужний та унікальний засіб для формування в учнів вмінь виступати перед аудиторією, коротко формулювати свою думку, структурувати свою доповідь, використовувати різні мультимедійні засоби і можливості (зображення, звукозаписи, відеофільми,) для ілюстрування своєї роботи, гіпотези, висновків. В учнів формуються навички стисло, чітко, зручно для ефективної інтерпретації представити результати своїх досліджень: основне призначення виробу, його цінність і корисність, всі прийоми та роботи над виробом, етапи виготовлення та художнього оздоблення та ін..

Отже, мультимедійні засоби надають нові можливості в організації навчального процесу вчителю, а учневі у виявленні і розвитку його творчих здібностей, а також сприяють формуванню самостійної роботи під час навчальної діяльності. Організаційні можливості засвоєння самостійно навчального матеріалу при використанні мультимедійних засобів, без сумніву, набагато вищі ніж у традиційному, бо вони у першу чергу забезпечують полісенсорне сприйняття матеріалу: зорове, слухове та чуттєве, а таке поєднання подачі матеріалу сприяє мобілізації активності учнів, стимулює їх мисленнєву діяльність, викликає інтерес до навчання, довільна увага перетворюється у мимовільну, розвиваються всі види пам'яті і таким чином створюються належні умови для творчого розвитку учня, яка спонукає кожного учня, незалежно від його індивідуальних задатків, до раціонального пошуку найоптимальніших кроків для самостійного оволодіння матеріалом.

Література

1. Заєць Н. М. Сучасна наочність: переваги й можливості мультимедійної презентації [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://journal.osnova.com.ua/article/49243>.

2. Мукомел С.А., Чабан А.П. Використання мультимедійних технологій у вищій школі [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/n144/N144p106-109.pdf.