

# **РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННОСТИ КАК СОСТАВНОЙ ЛИЧНОСТНО-ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЁНКА**

*Лохвицкая Любовь Васильевна,*

*канд. пед. н., доцент, Государственное высшее учебное заведение  
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет  
имени Григория Сковороды» (г. Переяслав-Хмельницкий, Украина)*

В статье рассматривается вопрос об организации учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на формирование у ребенка нравственности как базового качества личности. Обозначены основные задачи, способствующие развитию у дошкольников установленных моральных норм и правил поведения. Изложены эффективные условия становления нравственной сферы, формирования положительных взаимоотношений ребенка дошкольного возраста с окружающим миром и его личностно-оценочной компетенции.

**Ключевые слова:** формирование, нравственность, личность, дошкольное образование, ребенок, поведение, компетенция, отношения, сверстники, взрослые (педагоги).

Современное дошкольное образование Украины находится в состоянии модернизации содержания, поиска новых подходов и принципов, что должно привести к переориентации на развитие личности ребенка как основной ключевой фигуры будущего общества. В связи с этим утверждена новая редакция Базового компонента дошкольного образования (2012 г.), который является Государственным стандартом и определяет суммарные конечные показатели приобретенных ребенком компетенций на момент поступления в школу. Результатом учебно-воспитательной работы инвариантной составной образовательной линии «Личность ребенка» должны быть: «осведомленность ребенка с образом самого себя, своим “Я”, его местом в системе человеческой жизнедеятельности (в семье, группе сверстников, социально-коммуникативном пространстве, в разных видах деятельности); способность

к самооценке, произвольной регуляции собственного поведения в разных жизненных ситуациях, положительному отношению к собственному внутреннему миру (мотивы, ценностные ориентации, желания и мечты, чувства и т. п.), оптимистическому мироощущению относительно своего сегодняшнего и будущего» [1, с. 12]. Таковым является объем содержания личностно-оценочной компетенции дошкольника (по нормам Базового компонента дошкольного образования). Из этого следует, что в дошкольном возрасте, формируя основы личности, особое внимание необходимо уделять поведению и, соответственно, развитию начал нравственности.

«Сущность нравственности состоит не только в усвоении и принятии моральных норм и правил поведения, но и в нравственном отношении к другим, то есть от личного (знание) – переходит к личностному (направленность)» (авт.) [3, с. 32]. К концу дошкольного возраста присущая ребенку компетенция позволяет ему понимать разный характер отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Дошкольник может заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; установить постоянные контакты с некоторыми из своих сверстников (стойкая и непоколебимая дружба, которая особенно проявляется в игровой деятельности устойчивых групп детей).

Роль дошкольного образовательного учреждения как первого социального института пребывания детей заключается в посредничестве между условиями семьи и новыми условиями жизни – средой и обществом (взрослых и сверстников). Таким образом, дошкольное учреждение выступает социальным лифтом, который способствует развитию детей и поднятию их к показателям высших уровней. При этом перед педагогами стоят следующие задачи учебно-воспитательной работы с дошкольниками:

- побуждать детей соблюдать установленные правила поведения (социальные нормы) в дошкольном образовательном учреждении и общественных местах, приучать к самостоятельному их выполнению (без

напоминания и при отсутствии взрослого как фактора дающего оценку и осуществляющего контроль);

- формировать гуманные чувства и представления о доброте, отзывчивости, чуткости, справедливости, представления о добре и зле, смелости и трусости, скромности и зазнайстве; воспитывать заботливое отношение к людям, умение замечать обиду, огорчение, затруднение; развивать стремление прийти на помощь, встать на защиту слабых и тех, кто нуждается в поддержке;
- воспитывать доброжелательность в отношениях с окружающими людьми, дружеские, товарищеские взаимоотношения со сверстниками; побуждать детей выражать свое отношение к поступкам сверстника, давать объективную и доброжелательную оценку, справедливо обосновывать свои требования, предложения; развивать умение правильно (адекватно содеянному действию) оценивать собственные поступки;
- учить детей ставить общую цель в совместной деятельности и соответственно ее выполнять, соблюдая правила положительных взаимоотношений гуманной направленности; усилить внимание к формированию основ нравственно-волевых качеств личности ребенка: организованности, дисциплинированности, самостоятельности в поведении, отношениях и совместной деятельности, ответственности и настойчивости в достижении положительных целей.

Реализация указанных задач возможна только при условии учета возрастных возможностей и психологических особенностей детей группы. Поэтому воспитатели для успешного формирования у дошкольников основ личностно-оценочной компетенции и нравственности как доминирующей составной обязаны быть ознакомленными с современными подходами учебно-воспитательной работы в области детской и педагогической психологии.

Формирование навыков морального поведения, по исследованиям психологов, осуществляется в определенном алгоритме. «Моральные

качества приобретаются индивидом в процессе его социального развития. В этих качествах ребенка кристаллизируются моральные и нравственные нормы, существующие в общественном сознании. Моральное и нравственное развитие личности, следовательно, есть процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности» [2]. В соответствии с этим положением, проводились исследования психологов, где в качестве главного условия и источника этического развития ребенка постулировалось усвоение и присвоение (т. е. превращение в свои) моральных норм – нормативно-ориентированное направление. Результатом должно быть усвоение нормы, принятие ее в свой внутренний мир, использование как регулятора собственного поведения.

По мнению Л. Ф. Обуховой, «у ребенка в результате наблюдения поведения модели строятся “внутренние модели внешнего мира”. Он наблюдает образец поведения или узнает о нем, но не воспроизводит его до тех пор, пока не возникнут соответствующие условия. На основе этих внутренних моделей внешнего мира при определенных обстоятельствах строится реальное поведение, в котором проявляются и находят свое выражение наблюдавшиеся ранее свойства модели» [4, с. 125]. Важным аспектом является развитие коммуникативной компетенции, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, умении выражать свои чувства и намерения как дальше действовать с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. На этом вопросе акцентировали внимание и научный поиск M. Przetacznik-Gierowska, G. Makiełło-Jarża [5, с. 83].

С формированием нравственности как составной личностно-оценочной компетенции дошкольника напрямую связано становление его эмоциональной сферы, которая имеет свою динамику развития. Исследователи эмоционально-ориентированного направления «ставят на первое место не усвоение норм поведения и не формирование нравственных

представлений, а прежде всего развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Основным методом формирования социальных чувств и эмоций ребенка является, по мнению авторов, осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей. Через чтение соответствующих рассказов и их обсуждение, распознавание эмоций других по фотографиям и картинкам внимание ребенка привлекается к эмоциональному состоянию других людей. Раскрывая перед детьми внутренний мир взрослых или сверстников, педагог формирует у ребенка очень важное с социальной точки зрения нравственное миропонимание. Оно выражается в возможности ребенка понять другого, усмотреть в определенных действиях нравственный поступок, дать ему объяснение с точки зрения норм и правил, самому почувствовать переживания другого» [2].

Ребенок, основываясь на примерах из собственного жизненного опыта, приобретенного в семье и в условиях пребывания в группе дошкольного образовательного учреждения, складывает понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует свое отношение к жадности, дружбе и т. п. В свою очередь это накладывает отпечаток на его поведение и отношение к окружающим. В процессе взаимодействия со средой и целенаправленного влияния на становления личности дошкольник социализируется, приобретая необходимый опыт нравственного поведения, и подкрепляя развитие качеств (в том числе и нравственности), утверждая свое собственное «Я». В конечном результате у него формируется комплекс личностных характеристик и компетенции соотносительно общественного поведения. Из этого следует, что суть нравственности в воспитании личности состоит не только в усвоенных ею знаниях, идеях, опыте общественного поведения, но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности, то есть в приобретении личностно-оценочной компетенции.

Исходя из вышеизложенного, ребенок дошкольного возраста в процессе осуществления задач учебно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении является не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех случаях воздействия педагога достигают своей цели. Поэтому важным является создание программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Концепция программы состоит из следующих положений:

- «нравственность формируется вместе с личностью индивида, с его возрастом и направлена на понимание другого, выявляя отношение к нему так же как к личности;
- нравственность, проявляясь в поведении ребенка, имеет своей целью взаимодействие с окружающими (лично-личностный феномен)» [3, с. 37];
- нравственное поведение формируется в процессе принятия моральных норм и правил как собственных для регулирования взаимодействий в окружающем (установление контактов с взрослыми и сверстниками, социализация ребенка к новым условиям и т. п.).

Для внедрения в практику указанных теоретических позиций в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы все условия для развития у ребенка способности к сопереживанию, к переносу своего восприятия на жизненные ситуации (в разные виды деятельности). Необходимо формировать у детей образ собственного «Я», включающий положительные моральные качества, желание ценить их в себе и одновременное неприятие в себе противоположных качеств та материал вымышленных рассказов о нем самом в разных ситуациях. Они могут быть аналогичные воспринятым по время слушания произведений детской художественной литературы (сказочным по своей нравственной сути) и пр. При выполнении этих условий не только обогащаются представления ребенка о нравственных нормах отношений между людьми, но и актуализируется его потребность в проявлении гуманных чувств, отвечающих этим нормам.

Важным компонентом является также создание проблемных ситуаций во время повседневной деятельности в форме разнообразных жизненных задач. При этом у ребенка должна формироваться способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам. Выбор того, как делать, определяется и его знаниями, и его уровнем овладения операционными структурами и мотивами данной деятельности. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, а также давать оценку собственным поступкам, в чем и заключается формирование его личностно-оценочной компетенции.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений, внедряя задачи нравственного развития личности, создают ситуации для накопления детьми эмоционально-положительного опыта. Но не всегда он может быть положительным, ведь существуют моменты обиды, грусти, разочарования, которые переживают дети. Роль и оценка взрослого в данной ситуации, его соответствующее руководство формируют способность понимать нравственные аспекты поведения и совершать положительные поступки. Это способствует выработке в них эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения. В конечном итоге – это приводит (в старшем дошкольном возрасте) к формированию критической, но положительной оценке и самооценке, что являются составными характеристиками личностно-оценочной компетенции ребенка.

Обобщая изложенный материал, резюмируем, что педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, выполняя ряд задач учебно-воспитательного процесса, первоначально заботятся о становлении и развитии личности в детские годы. Формирование у детей основ нравственности как качества заключается в ознакомлении и приучении выполнять общечеловеческие нормы и принципы морали, создании образа собственного «Я», умении доброжелательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам), уважать их права и интересы, совершать оценку

действий других и самооценку, в чем и состоит личностно-оценочная компетенция.

В контексте сказанного излагаем следующие **выводы**:

- Учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения должен быть направлен на формирование и развитие устойчивых свойств и качеств личности ребенка (в нашем исследовании – нравственности).
- Нравственность как внешняя поведенческая форма проявляется в процессе выполнения детьми социально установленных моральных норм и правил поведения. Устойчивость привычек как внутренних форм характеризует ее формирование как качества личности.
- Развитие нравственной сферы способствует усовершенствованию взаимоотношений ребенка дошкольного возраста с окружающим миром и накоплению объема компетенций, в том числе личностно-оценочной.

#### **Список литературы:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. кер. А. М. Богущ; авт. кол.: Богущ А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л. та ін. – К., 2012. – Спецвип. ж-лу «Вихователь-методист дошкільного закладу». – 30 с.
2. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной детской психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychlist.net/pedagogika/00318.htm> (дата обращения: 25.04.2012).
3. Лохвицкая Л. Нравственность как личностное качество: развитие в дошкольные годы // Психология переходов: от личного к личностному: Сб. науч. ст. XXI Международный Летний Университет. – Том 2. – Рига: Международная высшая школа практической психологии, 2012 – С. 32-37.
4. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
5. Przetaczniak-Gierowska M., Makiello-Jarza G. Psychologia rozwojowa i wychowancza wieku dziecięcego. – Warszawa: WSiP, 1992. – P. 83.