

**Психологические факторы нравственного воспитания дошкольников:
теоретический обзор и анализ**

Лохвицкая Л.В.,

*докторант Национального педагогического университета
им. М.П. Драгоманова, кандидат педагогических наук, доцент (Киев, Украина)*

Постановка вопроса. Нравственное воспитание – важная задача в формировании личности. Процесс становления личности во многом зависит от тех базисных основ, которые закладываются в детстве. В Украине принято целый ряд законодательных документов, регулирующих дошкольное образование, среди которых главным является Закон «О дошкольном образовании», где указывается на необходимости «формирования у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретения жизненного социального опыта» [2, 5]. Это осуществляется путем реализации задач образовательных задач, в том числе и нравственного воспитания. Таким образом, нравственное воспитание является одним из приоритетных в дошкольном детстве. Под нравственным воспитанием, как правило, традиционно подразумевают, ознакомление детей и усвоение ими правил морали и нравственных норм поведения, эмоциональное принятие, формирование собственного отношения, мотивацию соответственно поступать. То есть, в своей основе оно имеет интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Но внешне видимая сторона проявления знаний о морали, которая может быть обусловлена разными устремлениями (как одноразовое действие, как желание быть отмеченным и т. д.) – это поведение ребенка, выбор того или иного действия и поступки. Но однобокое акцентирование внимания только на поведенческом аспекте, без учёта мотивов, устремлений, побуждений не охватывается личностно ориентированным подходом к воспитанию. Поэтому под нравственным воспитанием необходимо понимать такое воспитание, которое учитывает не только и не столько поведенческий, нормативный аспект, сколько аспект внутренний (личностный),

смысловой. В этом контексте актуальным является изучение вопроса, что является движущей силой процесса нравственного воспитания дошкольника, какие его основные действия и причины, то есть психологические факторы.

Анализ литературы. Развитие личности в дошкольные годы определяется влиянием таких ведущих условий как общение со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками, а также участие в разнообразных видах деятельности. Общение и детская деятельность, – главные источники усвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, основ морали и норм нравственного поведения в окружающем социуме. Во время этих процессов осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, то есть все то, что способствует ознакомлению, запоминанию, эмоциональному восприятию, вырабатываю отношения к нравственному «багажу», дающегося детям, ведущим совместную деятельность и общение в группе. Этические мерки, нравственные правила, которые формируются в результате усвоения норм поведения, отражают отношение ребенка к универсальным человеческим ценностям. Находясь в группе сверстников, он начинает оценивать свои личностные нравственные качества, осознавать степень нравственности в тех или иных ситуациях, дифференцировать эмоциональное состояние (В.С. Мухина) [1].

В дошкольном детстве возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки в результате освоения необходимости соблюдать общепринятые нормы морали. Дети, прежде всего, оценивают те качества и особенности нравственного поведения сверстников и самого себя, которые чаще всего поддаются оценке со стороны окружающих и от которых в большей степени зависит их положение в группе. Доминирование группового воздействия – условие формирования детской личности, поскольку ребенок постоянно контактирует со сверстниками и взрослыми (А.А. Реан) [3]. Важность поднятого вопроса состоит в том, что жизненно необходимые навыки нравственного поведения, приобретенные в дошкольном возрасте во время общения и деятельности в группе сверстников, не должны нивелироваться в

дальнейшем. Это основа формирования личности ребенка, на что особое внимание должны обращать родители и воспитатели дошкольных образовательных учреждений. То есть, необходимо сосредоточиться на личностном росте ребенка и развитии его нравственной сферы как одной из задач нравственного воспитания. Таким образом, изучение имеющихся литературных данных показывает, что для успешной жизнедеятельности личности в обществе важным является не только обеспечение ее комплексом знаний о нормах нравственного поведения, но и формирование внутренней потребности поступать нравственно.

Цель статьи – на основе изучения научной литературы (зарубежных концепций развития личности) осуществить теоретический обзор и проанализировать психологические факторы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Основное содержание. Для выяснения природы процесса нравственного воспитания детей и его психологических факторов были проанализированы основные зарубежные теории личности. Э. Эриксон, указывал, что личность развивается ступенчато, характерные для индивидуума модели поведения обусловлены психосоциальной стадией, имеющей определенные возрастные показатели. На период дошкольного детства приходятся три первые, во время которых развиваются «базальное доверие – базальное недоверие; автономия – стыд и сомнение; инициативность – вина»; при этом сильными сторонами являются «надежда, сила воли и цель» [4, 220]. По Э. Эриксону, «младенец, имеющий базальное чувство “внутренней определенности”, воспринимает социальный мир как безопасное, стабильное место, а людей как заботливых и надежных» [4, 221]. Соответственно, когда у ребенка уже есть способность предвидеть, что является нравственной нормой поведения, то он может (на доступном для него уровне) совладать с окружающей реальностью и принимать решения, делая определенный выбор действий. Для этого необходимо ненавязчиво, но четко ограничивать ребенка в тех сферах жизни, которые потенциально или актуально предоставляются опасными (аморальными) как

для самих детей, так и для окружающих. В этом возрасте «социальное дополнение автономии – система правопорядка» (Э. Эриксон) [4, 224]. В формате нашего исследования «правопорядок» следует рассматривать как систему нравственных правил и норм, необходимых для формирования личности. Наконец, в возрасте с трех до шести лет ребенок проявляет собственное волеизъявление, что необходимо поддерживать для развития активности – нравственности и ответственности за себя и собственный мир.

Тема активности присутствует и в гуманистической теории Э. Фромма. Он отмечал, что «спонтанную активность мы наблюдаем у детей, которые обычно действуют в соответствии со своей внутренней природой, а не согласно социальным нормам и запретам» [4, 249]. По мнению Э. Фромма, важным в развитии личности является компенсация в виде чувства благополучия (психологического комфорта как результата соответствия нравственным нормам) и чувства принадлежности к конкретному социуму, поскольку для дошкольников свойственно отождествлять нравственные и социальные нормы. Среди важных потребностей им была выделена «потребность в установлении связей», что является важным в контексте поднятого вопроса, поскольку дети дошкольного возраста контактируют со сверстниками на основе перерастания потребности в мотивацию и ее удовлетворение как соблюдение усвоенных правил нравственного поведения, которые с возрастом становятся их личностными убеждениями.

Согласно социокультурной теории личности К. Хорни, для периода дошкольного детства характерны две потребности: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Вторая потребность, в концепции К. Хорни, является главной в развитии ребенка, поскольку «поведение ребенка, не ощущающего безопасности..., направляется чувствами беспомощности, страха, вины...» [4, 256]. Ею было введено термин «базальная тревога» как ощущение ребенком одиночества и беспомощности, то есть отсутствие формирования каких бы то ни было навыков поведения в окружающем (в том числе и нравственных), среди ровесников возрастной

группы. Важным является вопрос, как ребенок себя чувствует, когда он не знает норм нравственного поведения. Ответ очевиден – тревожно, потому что у него возникает чувство страха и боязнь, что он будет вести себя неправильно. Из этого извлекаем подтверждение мысли о необходимости усвоения детьми нравственных правил, которое должны стать регуляторами поведения на уровне самосознания.

В представленной теории личностных конструктов Дж. Келли, на поведение влияют эмоциональные состояния: тревога, вина, угроза и враждебность. То есть, ребенок, попадая в незнакомую жизненную ситуацию, использует конструкт «хороший – плохой», но в силу своего еще небольшого опыта не всегда может управлять своим поведением. Значимым является оценивание других, вовлеченных в процесс взаимодействия, потому что дошкольнику свойственно скорее видеть негатив у сверстника, нежели у себя. Таким образом происходит накопление нравственного опыта «продуманного выбора» действий и поступков, что влечет за собой формирование нравственного поведения.

Важным аспектом формирования поведения, по мнению А. Маслоу, является мотивация, построенная на иерархии потребностей, среди которых и моральные (любви, самоуважения и др.). К ним относятся потребности в организации, стабильности, в законе и порядке и т. под. Именно для детей, по А. Маслоу, необходимо обеспечение потребностей быть моральным: «если ребенок не чувствует себя в безопасности, он становится тревожным, недоверчивым...» [4, 490]. То есть, он будет неспособен усвоить общепринятые общественно-моральные нормы и правила поведения.

Для усвоения нравственных навыков поведения необходимо развитие «внутреннего наблюдателя» (умение слышать, видеть, чувствовать себя). Эти идеи соотносятся с рядом принципов гуманистической психологии К. Роджерса. Он, дал такую характеристику нравственного человека: доверие к себе, в качестве важного источника информации использование собственных ощущений, чувств и мыслей. Но, как правило, в обыденной жизни все

происходит по-иному, человек слушает советы других. То есть, на первом месте в развитии личности должны быть отношения к себе, к другому, осмысленность, цели и ценности. По мнению К. Роджерса, нравственная личность гибкая, открытая, не прибегающая постоянно к защитным реакциям, независимо от внешних влияний и опирающаяся на саму себя. Оптимально актуализируясь, она полноценно проживает каждый новый момент жизни, подвижна, хорошо приспосабливается к изменяющимся условиям, терпима к другим, эмоциональна и рефлексивна. К. Роджерс выделил такие черты личности: открытость для внутреннего и внешнего мира, общительность, выраженная эмпатия, доверие и т.п. Развитие личности выражается в дисциплине ума, эмоций и поступков («благие мысли порождают благие слова, благие слова порождают благие поступки» [4, 545]). Такая личность обладает способностью приводить в полное равновесие свои мысли, чувства и действия, спонтанно принимать решения, которые не должны противоречить нравственным нормам.

Таким образом, формирование нравственного поведения детей как результата воспитания во многом зависит от отношения к себе, другим людям и окружающему миру в целом. Индикатором в их развитии выступает эмоциональная сфера ребенка. При этом тревога расценивается как интегральное проявление дезадаптации. Под тревогой подразумевают психическое состояние, которое возникает в условиях неопределенности (как себя вести). В таких случаях, если у ребенка отмечается дефицит информации о модели нравственного поведения, он начинает бояться, правильно ли будет совершать те или иные действия. При этом степень и интенсивность тревоги зависят во многом от уровня личностной определенности «Я». Ребенок в состоянии тревоги находится в неопределенном ощущении того, что с ним может произойти что-то нехорошее. Тревога имеет прямую связь со страхом. Под страхом мы понимаем реакцию на близкую, реальную опасность, тогда как тревога – состояние, вызванное неопределенностью, скрытой или воображаемой опасностью. Оно возникает, когда поведение ребенка расходится

с провозглашаемыми взрослым нравственными нормами, когда он созерцает, что кто-то из сверстников его группы нарушает эти нормы (он ищет ответ на вопрос: «А что будет после содеянного?»), когда попадает в необычную обстановку и не знает, чего от него ждут окружающие и т. под. Тем самым, главным в формировании навыков нравственного поведения у дошкольников является воспитание и развитие адекватных представлений о реальности общественных мотивов морали, их регулирующей необходимости, а также способности соотносить себя с реальной динамикой событий. При этом огромное значение имеет влияние системы отношений ребенка к себе и к другим детям, к окружению, их личностные особенности, то есть нравственность и развитие их нравственной сферы. Пребывая в группе ровесников в дошкольном образовательном учреждении, у них развивается способность к идентификации, закрепляются нравственные чувства и качества характера. Задания для педагогов – культивировать положительные и устранять отрицательные (такие как ложь, конфликтность, агрессивность и др.).

На основании проведенного теоретического обзора и анализа научного материала, можно выделить следующие факторы, влияющие на нравственное воспитание дошкольников: подчинение общепринятым нравственным нормам их принятие и усвоение; осознание собственного выбора поступка и его последствий и формирование ответственности за свое поведение; стимулирование детей к самооценке, развитие адекватности в познавательном и защитном компонентах анализа собственной деятельности; разрешение противоречий внутреннего мира и достижение целостности нравственного «Я». В формировании навыков нравственного поведения выделяют два уровня: первый – личностно-смысловой, или уровень личностного роста, который определяется качеством смысловых отношений ребенка со сверстниками и взрослыми; второй – индивидуально-психологический, сущность которого состоит в способности ребенка построить адекватное общение и деятельность, реализуя поставленную цель.

Выводы и перспективы. В заключении делаем такие обобщения: нравственное воспитание способствует приобщению детей дошкольного возраста к накопленному обществом моральному опыту, формированию нравственного сознания, развитию нравственных чувств, выработке навыков и привычек нравственного поведения. Именно в дошкольном детстве, нравственное воспитание имеет большое значение, т.к. в этом возрасте с обобщением опыта нравственных отношений происходит ознакомление с моральными представлениями, понятиями, суждениями, которые способствуют активному, осознанному освоению детьми нравственных норм и будут расширяться и пополняться в дальнейшем. Поэтому становление личности является действенной причиной овладения нормами общественной морали. Основные факторы, которые влияют на психологическую готовность ребенка к любым возникающим ситуациям нравственного характера, включают в свой состав восприятие, усвоение, убеждение, отношение, потребность, мотивацию, удовлетворение и таким образом воздействуют на формирование нравственного поведения как результата нравственного воспитания.

Дальнейшее проведение исследования будет состоять в изучении психологических механизмов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Актуальным вопросом остается проблема формирования нравственного поведения, которое синергизируется на моральном сознании, моральной саморегуляции и социальных эмоциях.

Список литературы:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
2. Про дошкільну освіту: Закон України. – Київ: Редакція журналу «Дошкільне виховання», 2001. – 56 с.
3. Психология детства: Учеб. / Под. ред. А.А. Реан. – Москва: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
4. Хьелл Л.А., Зиглер Д.Дж.: Теории личности. – СПб. : Питер, 2004. – 607 с.