

Методический инструментарий нравственного воспитания дошкольников

Лохвицкая Любовь Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и методики дошкольного образования,
заместитель декана по научной работе факультета педагогики и психологии
Государственного высшего учебного заведения «Переяслав-Хмельницкий
государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

В статье рассматривается проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Дана характеристика понятиям «моральное» и «нравственное». Выведена авторская позиция понятия «нравственность» как фундаментального интегрированного качества личности и его формирование в дошкольном детстве. Автор представляет фрагменты программы по нравственному воспитанию «Моразбука». Описаны основные методы (инструментарий) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые прошли апробацию в Украине.

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, нравственное воспитание, нравственность, методика педагогического воздействия, личность, программа нравственного воспитания.*

Современный этап развития украинского общества ознаменован процессами реформирования и модернизации отрасли образования. Не лишено внимания и дошкольное образование как первое звено этой системы. В Украине действует ряд основополагающих нормативных документов, которые регулируют образовательные воздействия на детей дошкольного возраста. Среди них Закон «О дошкольном образовании», Государственная целевая социальная программа развития дошкольного образования на период до 2017 года, новая редакция Базового компонента дошкольного образования (2012 г.). В частности, Базовый компонент как государственный стандарт дошкольного образования среди основных задач выделяют «приоритетность социально-морального развития личности, формирование у детей умений

согласовывать личные интересы с коллективными» [2, с. 5]. Таким образом, вопрос о необходимости нравственного воспитания детей дошкольного возраста стоит сегодня главным в украинском дошкольном образовании.

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому что именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению моральных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Нравственное воспитание дошкольников необходимо рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать их поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Специфика детей-дошкольников состоит в том, что по мере своего развития каждый ребенок примеряет на себя различные общественные роли, каждая из которых позволит ему подготовиться к выполнению разнообразных обязанностей в окружающем его мире. Каждая из таких ролей, которые они играют, имеет огромное значение в формировании общественной направленности и предполагает развитие своих собственных нравственных качеств: справедливости, отзывчивости, доброты, нежности, заботы и др. (Артемова Л.В.) [1]. Соответственно, чем разнообразнее будет репертуар ролей дошкольника, тем с большим количеством нравственных принципов он познакомится и тем богаче будет арсенал его личностных качеств.

Результаты изучения психолого-педагогической литературы позволяют сделать следующие обобщения: нравственное воспитание – это одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются

в реальных поступках и поведении. В связи с этим необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса нравственного воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития.

Особый интерес представляют взгляды отечественных, российских, украинских и некоторых зарубежных психологов и педагогов по этой теме. По мнению Л.С. Выготского, результат нравственного развития еще до его начала существует в окружающей социальной среде в виде некоторой идеальной формы. В соответствие с этим социальная среда понимается не только как условие нравственного развития личности, но и как его источник, а само нравственное развитие осуществляется в процессе усвоения этих образцов. Оно предполагает последовательное усвоение образцов, представленных в нравственных нормах, принципах, идеалах, традициях, в соответствующем поведении конкретных людей, их качествах, в персонажах литературных произведений и т. д. [4].

На протяжении многих лет в теории нравственного развития личности, выяснения его генезиса и специфики на этапе дошкольного детства, нравственное развитие ребенка рассматривалось как процесс усвоения принятых в обществе моральных норм, которые определяют содержание нравственных действий, их мотивацию и нравственное сознание. То есть, нормативный подход. Ему на смену пришел личностный подход, в основе которого бескорыстное нравственное поведение, формируемое у дошкольников, доверительный стиль общения со сверстниками и взрослыми, что «выступает в качестве привлекательной, эмоционально окрашенной действующей нормы» [3, с. 209]. В исследованиях В.К.Котырло, Л.Н.Проколиенко и др. выделено два направления к решению вопроса о воспитании нравственной личности: «первое – нравственность выражает интересы общества и при определенных условиях может быть потребностью личности; второе – неперенными условиями и средствами формирования личности являются отношения нравственного характера» [там же, с. 211].

Л.В.Артемова, изучая игровую деятельность детей дошкольного возраста, подчеркивает, что «исходя из утвердившегося в психологии понятия интереса как избирательного отношения человека к действительности, полагаем, что целенаправленное формирование общественных интересов обеспечивает им ведущее место среди других интересов ребенка. Это, в свою очередь, обуславливает их преимущественное воздействие на мотивы нравственного порядка» [1, с. 17]. Следовательно, нравственность личности воплощается в ее интересах, которые определяют цели и мотивы деятельности ребенка.

Как показывают результаты исследования, для периода дошкольного детства характерно, что нравственное развитие обеспечивается «правилосообразным» поведением, которое приводит к закреплению форм поведения, одобряемых взрослыми, и усвоению идущих от них норм и оценок. Другим качественно новым функциональным образованием в дошкольном возрасте является возникновение нравственных идеалов, воплощенных в лице конкретного человека, персонифицирующего в своем облике и поведении нравственно-культурные ценности общества. Нравственные идеалы воплощают в себе непосредственные нравственные потребности и стремления ребенка, тем самым, придавая им как бы предметный, вещественный характер, что делает эти стремления более осознанными. Таким образом, у ребенка формируется нравственность как личностное качество.

Относительно понятия «нравственность» в украинском и русском языках существуют некоторые различия, поскольку в украинском языке это звучит как «моральність». В русском языке имеем понятия и «мораль» и «нравственность». В данном случае, трактовка понятий будет такова: «мораль», «моральное» – это соответствие некоторому образцу, норме, за это ребенок стремится получить хорошую оценку со стороны взрослого; «нравственность» является личностным образованием.

Выдающийся психолог Л.С. Выготский подчеркивал, что нравственно поступает тот, кто не знает, что он поступает нравственно. Моральные поступки, мотивированные соблюдением моральной нормы, основаны на «неправильном представлении о моральных ценностях как о личных достоинствах, как о богатстве и преимуществе, вызывая самолюбование и презрительное отношение ко всем «дурным» [4, с. 258]. По его мнению, истинное моральное поведение ребенка, «должно стать его природой, совершаться свободно и легко» [там же, с. 265]. Таким образом, в русском языке моральное и нравственное имеет разные психологические основания. Так, моральное (поведение) побуждается стремлением соответствовать некоторому образцу, и направлено на самоутверждение, подкрепление своей моральной самооценки (ребенок хочет быть хорошим в глазах других и соответственно положительно оцененным); нравственность рассматривается как фундаментальное качество личности, бескорыстие, которое не стремиться к наградам. Для украинского языка эти понятия слиты воедино под термином «моральне виховання» и «моральність», но сущность их такая же.

Таким образом, мы считаем, что под нравственным воспитанием следует понимать принятие и освоение ребенком норм и правил поведения, предписание или же запрет конкретных действий и поступков, которое продуцируется в личностную плоскость как собственный багаж отношения к себе и другим окружающим. Для детей дошкольного возраста характерным является этапность и последовательность этого процесса.

Е.В.Субботский отмечал, что к началу дошкольного возраста (к 3-4 годам) ребенок входит в сферу нравственных отношений людей. Он знает многие нормы и способен их соблюдать. А значит, несет личную ответственность и за их нарушение. Но проблемой является вопрос: как сделать так, чтобы ребенок не только мог, но и хотел соблюдать моральные нормы, каким образом воспитать у него нравственные мотивы. Для этого надо использовать целый ряд воздействий на ребенка без давления и принуждения. Дошкольник

ждет одобрения близких взрослых, боится наказания и поэтому старается соблюдать нормы и требования. Так возникает и работает один из главных нравственных мотивов дошкольника - стремление сохранить и упрочить позитивное отношение к нему близких, значимых взрослых. Этот мотив Е.И.Субботский назвал мотивом, ориентированным на внешний, социальный контроль. Но, как пишет автор, нравственное поведение, построенное лишь на внешнем контроле, на поощрениях – наказаниях, прагматично. Ребенок выполняет нормы не потому, что он «добр», «честен», «справедлив», а потому, что ему выгодно их соблюдать. Нарушать же – невыгодно: можно «нарваться» на наказание. Такое нравственное поведение нуждается во внешней опоре – социальном контроле. Но ведь важно, чтобы этот механизм работал и без контроля, потому что на словах почти все дети 3-6 лет соблюдают норму «честности», на деле – многие нарушают ее. Нарушают, но только в отсутствие взрослого: ведь тогда нарушение не оставляет следов [7, с. 78-83]. И далее автор описывает такие факты: среди дошкольников есть дети, способные проявить честность, взаимопомощь, справедливость даже при отсутствии внешнего контроля. То есть у детей формируется нравственность, которая проявляется в «просто так», бескорыстном соблюдении нравственных норм. Мотивируется она сопереживанием, сочувствием, состраданием к другому человеку. При этом важным является общение, которое базируется на доверии и бескорыстии, общение, основанное только на «взаимности», для этого не подходит. В рамках авторитарного и даже демократического общения может формироваться лишь прагматическая нравственность – нравственность, основанная на внешнем контроле, а не на внутреннем [там же, с. 89-112].

Таким образом, «... нравственное развитие ребенка-дошкольника – сложный и противоречивый процесс. Вначале он охватывает лишь «вербальную сферу»: ребенок осваивает нормы «на словах», в поведении же легко нарушает их. Постепенно, нравственные нормы начинают влиять и на поступки ребенка. Усиливается внешний контроль со стороны взрослых,

возникает и растет контроль со стороны сверстников. Формируются прагматическое моральное поведение, прагматические нравственные мотивы. Но в то же самое время, развитие сознания ребенка, усвоение им представлений о добре и зле, «соприкасаясь» с бескорыстным общением со стороны близких взрослых, «высекает искру» нравственности нового типа - нравственности, основанной на потребности ребенка сохранить и упрочить положительный образ себя. Нравственности, свободной от внешнего контроля. Нравственности, способной устойчиво направлять его поведение вопреки изменчивости симпатий и настроений. И пусть это только зачатки, ростки подлинной нравственности. Со временем, развившись и окрепнув, они составят основу личности и дадут ребенку надежный ориентир в сложном мире человеческих отношений», – писал Е.В.Субботский [там же].

Таким образом, мы считаем: под нравственностью следует подразумевать интегрированное качество личности, которое объединяет в себе честность, доброту, справедливость, дружбу, сострадание, доброту, любовь и является результатом морально-нравственного воспитания. В дошкольном возрасте индикатором, который определяет нравственное воспитание личности ребенка, является установление гуманистических отношений между детьми, опора на свои чувства, эмоциональная отзывчивость. В жизни ребенка эмоции играют очень важную роль, они помогают реагировать на окружающую действительность и формировать свое к ней отношение. По мере взросления дошкольника его эмоции развиваются, становятся разнообразнее и богаче. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста определяется тем, что в этот период они усваивают язык эмоций и чувств, овладевают принятыми в обществе формами выражения своих переживаний при помощи всевозможных вербальных и невербальных средств. В то же время ребенок научается сдерживать себя в проявлении своих чувств слишком бурно или резко. В отличие от двухлетнего малыша, ребенок в возрасте пяти лет уже может скрыть свой страх или сдержать слезы. Он овладевает наукой управления своими эмоциями, научается

облекать их в принятую в обществе форму, пользоваться своими чувствами осознанно.

A.Watoła исследуя психологию эмоционального развития детей дошкольного возраста, подчеркивает, что становление эмоциональной сферы дошкольника самым тесным образом связано с его нравственным воспитанием и имеет свою динамику. Так ребенок, основываясь на примерах из опыта, складывает понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует свое отношение к жадности, дружбе и т.п. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Итак, нравственное воспитание в дошкольном возрасте определяется тем, что ребенок формирует самые первые моральные оценки и суждения. Он начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует свое отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение ее в реальных поступках.

Первейшая задача взрослых заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача состоит в том, чтобы помочь в этом ребенку: обсуждать с ним нравственные вопросы, добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы он понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с ребенком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом.

Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию, очень важную в нравственном воспитании. Неумение выразить свои эмоции, понять чувства окружающих может привести к формированию «коммуникативной глухоты», которая может стать причиной конфликтов ребенка с другими детьми и негативно отразиться в процессе формирования его личности. Поэтому еще одно очень важное направление нравственного воспитания детей – развивать их способности к эмпатии. Важно постоянно обращать внимание ребенка на то, какие переживания он испытывает, что чувствуют окружающие его люди, обогащать лексикон дошкольника различными словами, выражающими переживания, эмоции, чувства.

Стратегия нравственного воспитания должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом. И такую задачу нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте способна решить игра. Именно в игре ребенок знакомится с разными видами деятельности, осваивает новые для себя социальные роли, совершенствует коммуникативные навыки, учится выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказывается в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливает первоначальный банк нравственных представлений и пробует соотносить их со своими поступками, учится следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор [8, с. 26-29, 46-51]. Положения автора об общении и игре будут базовыми в создании опытно-экспериментальных материалов по формированию нравственности у дошкольников.

Таким образом, анализ психолого-педагогических работ ученых показал, что исследованы такие вопросы нравственного воспитания: механизмы становления и развития моральных чувств, представлений и суждений, убеждений и поведения, закономерности нравственного развития

дошкольника, условия и средства формирования нравственных норм у детей. Обобщение вышеизложенного следующее: нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере нравственных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного нравственного сознания, и, прежде всего, пониманием нравственных требований, критериев нравственной оценки. Ребенок постепенно учится добровольно следовать нормам морали (мотивационная сфера). У ребенка складываются нравственно ценные и нравственно одобряемые отношения к другим людям: он начинает считаться с другими, проявляет сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживает собственную вину при нарушении норм. Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения (поведенческая сфера). С нашей точки зрения, важным вопросом является разработка педагогического воздействия на ребенка на основе психологических механизмов и закономерностей нравственного воспитания с целью формирования нравственности и достижения его личностного роста.

Для создания методического инструментария необходимо выделить критерии нравственности детей дошкольного возраста. Среди них следующие: мотивационно-побудительный; эмоционально-чувственный; рациональный, или умственный. Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активность в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред. Чувственно-эмоциональный уровень состоит из нравственных чувств и эмоций. Эмоции, как известно, бывают положительными (радость, благодарность, нежность, любовь,

восхищение и т. п.) и отрицательными (гнев, зависть, злость, обида, ненависть). Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать одним словом – воспитывать. Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются ребенком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится. Рациональный, или умственный, уровень содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Кроме понятий, к нравственным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, нравственные оценки. Предложенные критерии составят основу для составления авторской программы нравственного воспитания дошкольников.

В настоящее время в украинском дошкольном образовании действует ряд комплексных образовательных программ, которые реализуют задачи Базового компонента как государственного стандарта. Специальных разделов о нравственном воспитании в них нет, поскольку формирование личности и ее нравственности осуществляется постоянно во всех видах деятельности, потому что какое-либо отдельное педагогическое влияние вряд ли можно считать универсальным. Но Базовый компонент дошкольного образования Украины предполагает инвариантную и вариативную часть, а также создание парциальных (тематических программ), среди которых может быть и программа нравственного воспитания.

Таким образом, при создании тематической программы и методических рекомендаций к ней необходимо учитывать воспитательное воздействие всех педагогических факторов, благоприятных для развития нравственных основ личности. Основные из них – социальная потребность дошкольников в общении; ориентация на взрослого как источник нравственных образцов, на оценку сверстников как на условие благоприятного положения среди них; развивающийся интерес к общественным явлениям, в том числе к моральным нормам, осознание их в качестве регуляторов отношений в совместной

деятельности, эмоционально-положительное отношение к освоению этих норм; возрастающая способность к сознательному соподчинению личных побуждений общественным мотивам; эмоциональная отзывчивость дошкольников. Постоянное обогащение представлений ребенка о нравственных нормах отношений между людьми, актуализируется его потребность в проявлении гуманных чувств, отвечающих этим нормам.

На реализацию вышеизложенного подготовлена авторская программа нравственного «Моразбука», которая включает в себя ряд направлений, одно из которых «Нравственность в словах, поступках и поведении». В основу концепции этой программы создания положена необходимость оптимизировать педагогический процесс, разработав внедрение реализации задач нравственного воспитания во время разных видов деятельности (общения, игровой, учебной и др.). Особенно важным является рациональное использование общения воспитателя с детьми, без которого невозможно достаточно эффективно освоить нравственное содержание, и безрезультатными будут любые методические средства [5, с. 107].

Для формирования нравственности как фундаментального интегрированного качества личности ребёнка дошкольного возраста, как основные используются следующие методы:

1. Беседы с детьми на морально-этические темы. Это позволяет понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта.
 2. Занятия как плановая, подготовленная форма работы с детьми, на которых даются и закрепляются знания о нормах морали и нравственном поведении. Например, «Будем вежливы» (*прил. 1*).
 3. Игры-упражнения. Часто воспитатели используют свои собственные авторские игры, например, «Дерево поступков» (*прил. 2*).
 4. Ситуации на морально-этические темы (*тексты в приложении*).
- Предлагаем для рассмотрения фрагмент этой программы (*табл.*).

**План-сетка работы на учебный год по программе «МОРАЗБУКА»
(направление «Нравственность в словах, поступках и поведении»)**

Месяц	Группы		
	младшая группа	средняя группа	старшая группа
сентябрь	1. Будем знакомы (формы приветствия, обращения, вежливости). 2. Лекарство от вредности (о капризности, эгоизме, упрямстве)	1. Слова искреннего обращения дороже всякого угощения (новые формы знакомства, приветствия). 2. О правде и несправедливости (об умении говорить правду и привычке врать)	1. Дошколята - вежливые ребята (новые формы высказывания просьбы, знакомства, предложения помощи, прощения, утешения). 2. Семь дел – и все успел (об умении планировать свои действия, доводить дело до конца)
октябрь	1. Я такая красивая ... (об умении делать комплименты). 2. Слушай отца и мать - будет тебе все в лад (о семейных взаимоотношениях)	1. Учимся говорить друг другу комплименты. 2. Семья – это крепость моя (воспитание уважительного отношения к родителям)	1. Учимся принимать и дарить подарки (ситуации приветствия и вручения подарков). 2. По страницам семейного альбома (воспитание любви к родным и близким)
ноябрь	1. К нам пришел гость (формы знакомства, приветствия, прощания). 2. К нам пришел новенький... (воспитание доброжелательности, чуткости, искренности)	1. Я желаю вам доброго дня (новые формы приветствия и прощания). 2. Портрет лучшего друга (о дружбе и товариществе)	1. «Добрый день, - говорят люди, - и здоровье всегда будет» (ситуации вежливого обращения, приветствия, прощания). 2. Дерево сильно корнями, а человек друзьями (о дружбе и товариществе)
декабрь	1. Сядем рядышком да поговорим ладышком (формы обращения, вежливой просьбы, благодарности, умение разговаривать спокойно, ласково, приветливо). 2. К бабушке в гости (о добрые поступки детей)	1. Ладком все можно (формы просьбы, согласия, разрешения, отказа). 2. Доброе слово лечит, а злое убивает (о пользе добра и ответственности за плохие поступки)	1. Вежливость обходится дешево, но ценится дорого (новые формы просьбы, благодарности). 2. Добрые поступки от каждого ребенка (самоанализ собственного поведения)

январь	<p>1. Волшебные слова (формы вежливой просьбы, благодарности).</p> <p>2. От теплого слова и лед тает (доброжелательное отношение)</p>	<p>1. Ласковое слово - как ясный день (ситуации вежливой просьбы, благодарности, извинения).</p> <p>2. Хочешь быть счастливым - не будь ленивым (осуждение лени, безделья, безответственности)</p>	<p>1. Острое словечко ранит сердечко (ознакомление с правилами речевого этикета, предусматривающего определенные запреты, осуждение употребления жаргонных и вульгарных слов).</p> <p>2. Землю красит солнце, а человека труд (о трудолюбии и лени)</p>
февраль	<p>1. Извините, пожалуйста (формы вежливого извинения).</p> <p>2. У кого - радость, а у кого - горе, по произведению В.Сухомлинского (о доброте и милосердии)</p>	<p>1. Будем внимательны к другим (формы утешения, сочувствия, осуждения грубости, жестокости).</p> <p>2. Учимся творить добро (воспитание чуткости, сопереживания, взаимопомощи)</p>	<p>1. Что ты думаешь о таком поведении? (решения ситуаций с опорой на речевой этикет).</p> <p>2. Все начинается с добра (углубление знаний о добре и зле)</p>
март	<p>1. Идем в гости (о правилах поведения в гостях и культуре общения).</p> <p>2. Лучше матери друга не сыщешь (воспитание любви, уважения и бережного отношения к родителям)</p>	<p>1. Будь вежлив и воспитан (о правилах поведения за столом и культуре общения).</p> <p>2. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает (об искренних, дружеских и доброжелательных отношениях между родителями и детьми)</p>	<p>1. О правилах гостеприимства (о правилах поведения за столом и культуре общения).</p> <p>2. Кто отца и мать презирает - добра не знает (о беспокойстве и заботе о родителях)</p>
апрель	<p>1. Не обижай никого (воспитание бережного отношения к животным).</p> <p>2. Правда всего дороже (о поведении, настроении, эмоциях, чувствах)</p>	<p>1. Не хвались сам - пусть тебя люди похвалят (о скромности и хвастовстве).</p> <p>2. Все пройдет одна правда останется (о поведении, настроении, эмоциях, чувствах)</p>	<p>1. От корыстности сердце каменеет (об искренности и корыстолюбии).</p> <p>2. Мир правдой держится (о поведении, настроении, эмоциях, чувствах)</p>
май	<p>1. Так можно, а так - нет (о некоторых правилах поведения и общения на улице, в транспорте, в общественных местах).</p> <p>2. Доброе сердечко и злое сердце (решение морально-этических ситуаций)</p>	<p>1. По поступкам судят о человеке (проверка знания этикета).</p> <p>2. Делай добро – и тебе хорошо будет (итоговое занятие)</p>	<p>1. Благородство всегда в почете (о соблюдении правил этикета в разговоре и поведении).</p> <p>2. Жизнь дается на добрые дела (итоговое занятие)</p>

Таким образом, программа нравственного воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс педагогического воздействия на ребенка. Формирование нравственности дошкольников – это не фрагментарная, эпизодическая работа, а целенаправленный систематический ежеминутный процесс, который направлен на понимание ими нравственных аспектов поведения для совершения положительных поступков и своего личностного роста.

Список литературы

1. *Артемова Л. В.* Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника в игре. К.: Выща школа, 1988. 160 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. кер. А.М.Богущ; авт. кол.: Богущ А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л. та ін. К., 2012. Спецвип. ж-лу «Вихователь-методист дошкільного закладу». 30 с.
3. Воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Л.Н.Проколиенко. К.: Рад. школа, 1990. 368 с.
4. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480с.
5. *Лохвицька Л.В.* Вікові особливості морального виховання дітей: психологічне консультування вихователів дошкільних навчальних закладів // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: Зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2012. Вип. 10. С. 103-112.
6. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н.Доронова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004. 78 с.
7. *Субботский Е.В.* Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991. 208 с.
8. *Watola A.* The small child world – Artistic education of preschool children. – Dąbrowa Górnicza, 2011. – 198 p.

Конспект занятия «Будем вежливы»

(для детей средней группы)

Программное содержание: Развивать моральное самосознание детей, воспитывать понимание общечеловеческих моральных ценностей; формировать интерес к своей собственной жизни и жизни близких людей, закрепить формы вежливости. Продолжить учить детей пересказывать небольшие литературные произведения, активизировать умение к словообразованию, употреблению слов-антонимов и слов-синонимов. Продолжить знакомить воспитанников с народными пословицами, поговорками, подводить к пониманию их содержания.

Материал: иллюстрации к использованным художественным произведениям.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение Н.Сингаивского «Зайчик у трамвай».

Воспитатель: Дети! О ком рассказывается в стихотворении? Передайте содержание стихотворения своими словами.

Дети выполняют задание. Заслушивается 2-3 пересказа.

Воспитатель:

— Как вы считаете, хорошо сделал зайчик? *(Да)*

— Что он сделал правильно? *(Уступил место в транспорте стареньком котику)*

— Как вы думаете, что зайчик сказал при этом? *(Садитесь, пожалуйста, прошу Вас!)*

— Как мы можем сказать о зайчике, какой он? *(Добрый, справедливый, воспитанный, вежливый)*

Воспитатель: В мире много хороших, вежливых слов, они поднимают людям настроение, эти слова полны душевного тепла, их просто приятно слышать от человека близкого, знакомого и незнакомого.

— Какие волшебные вежливые слова вы знаете? Назовите их.
(Пожалуйста, спасибо, извините, добрый день, доброе утро, добрый вечер,
доброго здоровья, до свидания, спокойной ночи)

Воспитатель: Каким тоном следует говорить вежливые слова? (*Ласковым
голосом, с улыбкой, глядя в глаза собеседнику*)

Воспитатель: Часто в жизни возникают такие ситуации, когда поступок
определяет сущность человека: хороший он или плохой, злой; вежливый или
грубый, добрый или безразличный, правдивый или же нет.

Дидактическая игра «Как поступить?»

Воспитатель называет ситуацию, а дети говорят, как в ней нужно себя
вести и почему.

Ситуация 1. Мама несет из магазина тяжелую сумку. Что следует сделать?
(*Помочь нести сумку*). Почему? (*Чтобы маме было легче, чтобы она не так
сильно устала*). Что вы скажете в такой ситуации? (*Мама, дай мне,
пожалуйста, сумку, я тебе помогу*).

Ситуация 2. Вы сидите в автобусе. Свободных мест нет. На остановке
заходит тетенька с младенцем на руках. Что следует сделать? (*Уступить
место*). Почему? (*Потому что женщине трудно стоять с ребенком на
руках*). Что следует сказать? (*Садитесь, пожалуйста*).

Ситуация 3. В парке собачка лает на маленькую девочку, которая плачет.
Что следует сделать? (*Успокоить девочку*). Что вы скажете девочке?
(*Успокойся, пожалуйста, эта собачка совсем не страшная, она не покусает
тебя*). Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы очень вежливы. Ну, а теперь
нашим детям следует активно отдохнуть. Пора, мои дети, хороший танец
станцевать (физкультминутка).

Воспитатель: А умеют наши мальчики вежливо пригласить девочек на
танец? Сейчас посмотрим.

Дети исполняют танец «Приглашение».

Воспитатель: Мы продолжаем с вами говорить о том, как следует себя
вести. Послушайте, пожалуйста, внимательно этот рассказ.

Воспитатель читает рассказ В.Осеевой «Сыновья».

Воспитатель задает детям вопросы по тексту произведения:

- Куда пришли женщины?
- Кто еще подошел к колодцу?
- Кем похвастались женщины?
- Что сказала третья женщина о своем сыне?
- Тяжело ли было женщинам нести воду?
- Что они чувствовали?
- Кто выбежал навстречу женщинам?
- Что делали мальчики?
- Что сделал третий мальчик?
- Как дедушка прокомментировал такую ситуацию?
- Как вы считаете, какими были сыновья у двух женщин?
- Какой сын у третьей женщины?

Воспитатель: О чертах человеческого характера народ создал много поговорок и пословиц. Послушайте их и попробуйте объяснить, назвав одним словом, о каком человеке идет речь.

Воспитатель читает пословицы, дети подбирают соответствующее прилагательное.

- 1) Трудолюбивые руки горы вершат. (*Трудолюбивый*)
- 2) От теплого слова и лед растает. (*Ласковый, добрый*)
- 3) Хоть не с красотой, так с головой. (*Умный*)

Дидактическая игра «Наоборот»

Воспитатель называет детям слова – названия черт характера, дети должны подобрать слово или несколько слов-антонимов:

- Плохой - ... (*хороший, добрый*)
- Печальный - ... (*веселый, радостный*)
- Добрый - ... (*злой, сердитый*)
- Жадный - ... (*щедрый, помогающий*)
- Грубый - ... (*вежливый, учтивый*)

Бодрый - ... (*сонный, вялый*)

Честный - ... (*лживый, обманывающий*).

Итог: Воспитатель дает положительную оценку деятельности детей на занятии и читает стихотворение В. Гринько «Чарівні слова».

Приложение 2

Игры-упражнения

Картинки-задания для решения моральных игровых ситуаций (*фото 1-4*).

Цель: развивать нравственную сферу дошкольника, учить высказывать свое мнение относительно изображенного на картинке, стимулировать рассуждения детей.

Ход: Дается базовая сюжетная картинка (верхняя) и рассматриваются варианты, как могли дальше развиваться события. Дети выбирают самый оптимальный вариант хода игры. Воспитатель задает детям вопросы, стимулируя обсуждение и выбор варианта действий.

Игра «Дерево поступков» (*фото 5-6*).

Цель: приучать детей к самооценке собственного поведения, стимулировать выбор детей, развивать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ход: Каждый день воспитатель предлагает детям фиксировать свое поведение на «дереве поступков». Изготавливается стендовая картина, дерево имеет карманчики для размещения листьев разного цвета. Каждый карманчик подписан именем ребенка (*фото 5*). Положительные поступки дети отмечают зеленым листиком, а неудовлетворительные – желтым (*фото 6*). В конце дня воспитатель с детьми подсчитывает количество и цвет листьев каждого ребенка. Проводит оценку деятельности детей, а они делают самоанализ. Вариантов игры с такой целью может быть «Корзина поступков». Изготавливается стендовая корзина с карманчиками (карманчики индивидуальные для каждого ребенка с подписью). Дети

вставляют за хорошее поведение красную ягодку, а за нанесенные обиды и проступки – ягоду черного цвета.

Приложение 3

Игра «Зазеркалье»

Цель: развивать эмоционально-личностную сферу дошкольников, повышать самооценку, снижать напряжение.

Материал: мяч, зеркальце (на каждого ребенка), фонограмма.

Ход игры: Дети садятся в круг на ковер. Воспитатель задает вопросы и бросает мяч тому, кто будет отвечать. Ребенок дает ответ и возвращает мяч.

Вопросы к детям:

1. Как считаешь, ты – хороший человек?
2. Как определить, хороший человек или злой?
3. К кому ты обратишься с просьбой или за помощью – к хорошему или к злому?
4. Если бы ты мог превратиться в животное, то какое именно? Почему?
5. Если человеку причинят обиду (описать ситуацию, можно взять из жизни данной группы), как поступит добрый человек? Каким образом?
6. Посмотрев на человека, мы можем определить, хороший он или злой? Каким образом?

Теперь давайте поиграем.

Воспитатель раздает детям зеркала. А кто это на вас смотрит из Зазеркалья? Какое красивое лицо! Внимательно посмотрите на себя. На рот, нос, щеки ... А теперь – на глаза. Какие сияющие глазки, они излучают добро и нежность. Там затаилось что-то теплое и светлое. Давайте увидим это прекрасное и светлое. Оно так близко и так далеко. Найдите каждый у себя в глазках маленькую смешинку-добринку ... Глазки смотрят на вас из Зазеркалья с любовью: хорошие, красивые. И вы посмотрите на них так же, даже еще добрее и нежнее. Глазки улыбаются нам, а вместе с ними

улыбаются губки. Ротик хочет сказать что-то очень приятное. Давайте предоставим ему такую возможность.

— У тебя очень красивая и приятная улыбка. Я рад, что ты у меня есть! Воспитатель. Как приятно слушать добрые слова. А теперь улыбнитесь себе, можете послать воздушный поцелуй и скажите: «До встречи!» Теперь разделитесь на пары (кто с кем хочет), повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и скажите что-нибудь приятное. Мы все стали лучше и ближе друг к другу.

Игра «Нити дружбы»

Цель: развивать коммуникативную и эмоциональную сферу ребенка; закреплять понятие «дружба»; развивать межличностные отношения, учить детей проявлять сочувствие.

Материал: мяч, клубок ярких нитей, фонограмма, волшебная шкатулка.
Ход игры: Дети садятся в круг на ковре.

Вопросы к детям:

1. Что такое дружба?
2. Зачем человеку нужны друзья?
3. Какое чувство у тебя вызывает человек, с которым ты дружишь?
4. Что надо делать, если ты поссорился с другом?
5. Как поддержать друга, если у него случилась беда?
6. Дружба – это надолго? Как вы думаете?

Дети становятся в круг. В руках у воспитателя клубок ярких нитей. Клубок надо бросать в руки тому, с кем хочешь дружить, и говорить, называя имя: «Катя, я хочу с тобой дружить», или «Миша, давай будем друзьями». Тот, кто поймал клубок, оставляет нить у себя, а клубок бросает дальше. В течение игры в середине круга образуются дорожки и узелки, связывающие друзей.

Воспитатель:

— Посмотрите, как много у нас получилось дружеских пар! Теперь все концы нитей, которые у вас в руках, соединим в моей руке. Я свяжу их крепким узелком, чтобы вы никогда не ссорились и всегда поддерживали друг друга. Помогите мне сильнее затянуть узелок. Воспитатель.

— А теперь аккуратно и бережно положим эти нити в волшебную шкатулку и сохраним навсегда.

Игра «Представь себя героем сказки»

Цель: учить детей в образе героя литературного произведения передавать мимику, характеризовать его качества.

Материал: зеркало, иллюстративный материал с изображением соответствующих персонажей.

Ход игры: Детям предлагается представить себя указанными сказочными персонажами и в зависимости от их характера (злой или добрый) соответственно изменять мимику. Во время игры дети рассматривают собственную мимику и дают краткую эмоциональную характеристику названному сказочному герою (Змей Горыныч – жестокий, очень злой; Иван Царевич, Котигорошко - хорошие, великодушные; Принцесса - добрая, ласковая, нежная и т.д.).

Игра «Мои добрые дела»

Цель: учить детей описывать свое собственное поведение, расширять знания о морально-эмоциональной сфере дошкольника.

Материал: фотоматериалы из жизни детского сада.

Ход игры: Дети рассматривают фотографии и, опираясь на них, рассказывают о своих положительных поступках.

- Я делаю подарки для мамы на 8 Марта.
- Я всегда убираю после игры на место все игрушки.
- Я подкармливаю зимующих птиц.
- Я поливаю комнатные растения.

Игра «Битва со страхом»

Цель: помочь детям выразить состояние своего внутреннего Я. Материал: мяч, листы бумаги, цветные карандаши, урна, фонограмма.

Ход игры: Дети садятся в круг на коврик. Воспитатель задает вопросы и бросает мяч тому, кто будет отвечать. Ребенок дает ответ и возвращает мяч.

Вопросы к детям:

1. Что такое страх?
2. Чего ты боишься больше всего?
3. С кем бы ты хотел находиться рядом, когда тебе страшно?
4. Кого из сказочных героев, которые боялись, ты помнишь?
5. А кто из сказочных героев был смелым?

Детям демонстрируют картинки с изображением лиц с разными эмоциями. Задача: выбрать лицо, на котором отображается страх. Дети вспоминают ситуации, которые вызывали у них страх.

— Закройте глаза (включается фонограмма: тихая, спокойная музыка) и представьте себе свой страх ... Откройте глаза и нарисуйте «страх» так, как вы его себе представляли.

— Я скажу вам волшебные слова, с помощью которых мы сегодня победим все наши страхи.

После окончания работы каждый ребенок рассказывает, что он изобразил, потом мнет или рвет свою картинку со словами: «Я победил свой страх. Больше не боюсь!» и бросает скомканную бумагу в урну.

Игра «Розовые очки»

Цель: закрепить понятия детей о морали и этике; развивать желание и умение совершать добрые поступки и идентифицировать собственное «Я».

Материал: мяч, розовые очки, наборы ролевых игр, фонограмма с записью резких звуков.

Ход игры: Дети садятся в круг на ковер. Воспитатель задает вопросы и бросает мяч тому, кто будет отвечать. Ребенок дает ответ и возвращает мяч.

Вопросы к детям:

1. Как считаешь, что значит быть воспитанным?
2. Чем отличается воспитанный человек от невоспитанного?
3. Какие волшебные слова ты знаешь?

Воспитатель. А теперь поиграем. Сейчас мы с вами наденем розовые очки и окажемся в стране, где все люди воспитаны: они не ссорятся, говорят друг другу волшебные слова, любят и уважают, всегда поддерживают и понимают друг дружку.

Вопросы к детям:

1. Вам понравилось жить в идеальной стране?
2. А хотелось бы вам, чтобы всегда вокруг вас находились воспитанные люди?

Волшебная мирилочка

Хватит ссориться и злиться!

Ну, давай скорее мириться!

Прочь, обида, отойди,

Ждет на дружба впереди! *(И.В.Мирошниченко)*

Ситуации на морально-нравственную тему «Учись быть вежливым»

Ситуация 1.

Воспитатель пришел домой к своей воспитаннице и стал свидетелем такой сцены: после прогулки Катя быстро влетела в комнату. Стол был накрыт к обеду, в центре стола ваза с яблоками, сложенными пирамидкой: четыре яблока снизу, а пятое – сверху. Очевидно, это на десерт – каждому по одному яблоку: маме, папе, бабушке, старшей сестричке и Кати. Быстро сняв пальто и шапочку, девочка, не задумываясь, схватила яблоко. Съела одно, потом другое, начала третье. Но недоела – Кате больше не хочется. Аппетит внучки радует ее бабушку:

— Лишь бы на пользу ребенку. А мне не обязательно, - обращается она к воспитателю.

Говорит внучке одобрительно: - Ну и на здоровье!

Правильно ли повела себя Катя?

Как бы вы поступили в данной ситуации?

Если бы захотели вмешаться в эту ситуацию, то как, и в какой момент?

Ситуация 2.

Мама шестилетней девочки рассказывает воспитателю:

— Стала замечать, что дочка растет черствой и жестокой. Она, например, проявляет полное безразличие к родным, к их проблемам. Когда бабушка болеет, то не только не догадывается спросить о самочувствии или подать стакан воды, но даже затевает шумные игры. А тут произошел такой случай: шли мы с Маринкой по улице, я оступилась и очень подвернула ногу. Вы думаете, она проявила сострадание? Нет! Потянула меня через дорогу к киоску, где продается мороженное. Я ей говорю: «Сейчас не до мороженого. Ты видишь, каждый шаг вызывает у меня сильную боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они умеют терпеть». Откуда это у девочки? Ведь она окружена лаской и вниманием? Всегда мы ее учили быть доброй и отзывчивой?

Что вы думаете о поведении Марины?

Что бы вы ответили маме? Что посоветовали бы ей?

Ситуация 3.

Мальчик Петя шел гулять во двор и на лестнице в подъезде увидел денежную купюру – пять гривен. Мальчик обрадовался, поднял деньги и решил купить на них себе мороженого в ближайшем киоске. Но когда он вышел во двор, увидел, что на лавочке у подъезда сидит соседская девочка Оксанка, чем-то расстроена и даже плачет. «Чего ты такая грустная?» -

поинтересовался Петя. - Мама послала хлеб купить, а я где-то деньги потеряла ... Вот беда!» - пожаловалась Оксанка, вытирая слезы.

Как вы думаете, какой выбор стоит перед Петей, если он совестливый человек?

Как он сделает, если не будет слушаться своей совести?

Как бы поступили вы на месте Пети? Объясните, почему?

Ситуация 4.

Две подружки – Оля и Юля – играли у Юли дома. Из взрослых как раз никого не было: папа еще не вернулся с работы, а мама вышла на несколько минут к соседке. Девочки бегали, резвились, и Юля нечаянно задела и толкнула красивую вазу, стоявшую на столе. Ваза упала и разбилась. «Ой, что же делать? - испугалась Юля. - Попадет мне от родителей!» А Оля стала успокаивать ее: « Никто не видел, что ты вазу разбила. И я никому не скажу. Соберем все скалочки в совок и отнесем в мусоропровод. А как спросят: Где дедалась ваза? Говори: не знаю!».

Стоит ли Юли воспользоваться советом подружки? Почему?

Как вы думаете, как поступит Юля, если прислушается к своей совести?

Что бы вы ответили Оли на ее совет и как бы вы поступили на месте Юли?

Ситуация 5.

Незнакомая бабушка случайно рассыпала на дороге корзину с яблоками. (Я скажу: «Бабушка, позвольте, я вам помогу», - и соберу яблоки. Когда она скажет: «Спасибо» - отвечу: «Пожалуйста, или не за что»).

Друг случайно обидел тебя, но искренне просит извинения. (Я прощу друга, но по-доброму дам ему предупреждение, чтобы в дальнейшем был более осмотрительным и не делал плохих поступков).

Приятель предлагает сделать рогатки и пострелять из них на воробьев. (Такому другу я отвечу: «Нет! Как убивать воробьев, ведь они - живые, им

хочется жить, как и нам с тобой. Как тебе ни жаль птиц, ты - злой, не хороший»)

Ты видишь, что девочка из группы упала и разбила колено. (Я спрошу девочку, очень ей болит, посочувствую и предложу помощь: позову воспитателя или отведу подружку к медсестре, а еще я утешу ее добрыми словами: «Не плачь, пожалуйста, все заживет»)